

*МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ*

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 с. КАТАР-ЮРТ»

**Отчет о результатах самообследования  
МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт»  
за 2020 год**

с. Катар-Юрт  
2020 г

Самообследование МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт» Ачхой-Мартановского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2021 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета Протокол № 5 от 24.03.2021 года

### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об общеобразовательной организации

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Название (по уставу)</b>          | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с.Катар-Юрт»   |
| <b>Юридический адрес</b>             | 366607, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с.Катар-Юрт, ул. Шоссейная, 2  |
| <b>Фактический адрес</b>             | 366607, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с.Катар-Юрт, ул. Шоссейная, 2  |
| <b>Организационно-правовая форма</b> | Бюджетное учреждение   |
| <b>Тип</b>                           | Общеобразовательная организация  |
| <b>Учредитель</b>                    | Ачхой-Мартановский муниципальный район Чеченской Республики, адрес учредителя: 366600, Ачхой-Мартановский р-он ЧР, с. Ачхой-Мартан, ул. Почтовая, 4. |
| <b>Год основания</b>                 | 2016   |
| <b>Телефон</b>                       | 8 (928) 783-34 10  |
| <b>e-mail</b>                        | katar-sosh4@mail.ru  |
| <b>Адрес сайта в интернете</b>       | katar-sosh4.edu95.ru   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Фамилия, имя, отчество<br/>руководителя</b>                  | Хамстханова Арбият Абдулмажидовна   |
| <b>Лицензия (дата выдачи, №,<br/>кем выдана, реквизиты)</b>     | 26.07.2017г, №2936, Министерство<br>образования и науки ЧР, серия 20 Л 02 ,<br>№0001306                                     |
| <b>Аккредитация (дата выдачи,<br/>№, кем выдана, реквизиты)</b> | 28.12.2017, №1255, Министерство образования<br>и науки ЧР, серия 20 А 02, №0000576<br><br>ОГРН 116036053365, ИНН 2002004340 |

Площадь территории -15000м<sup>2</sup>, площадь школы – 6897,1м<sup>2</sup>, мощность – 360 посадочных мест. Территория огорожена, на территории школы имеется зеленая зона отдыха и приусадебный участок. По периметру ограждения высажены зеленые насаждения.

## **II. Оценка системы управления МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт»**

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

**Партнерство с родителями** как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы Школы.

**Общая идея** работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым Школой.

В Школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

**Вертикальная структура:** директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

### **Горизонтальная структура управления:**

- Педагогический совет - учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС); школа молодого педагога (ШМП);
- Ученическое самоуправление – ученики школы;
- Совет профилактики – педагоги, обучающиеся, родители;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием педагогического совета, Совета родителей, ученического самоуправления, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

| Наименование органа       | Функции  | Деятельность за 2020 год  |
|---------------------------|--|---|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  | Проведены совещания при директоре, общие собрания работников, осуществлялось общее руководство Школой, велась работа по улучшению качества образования, материально технической базы Школы.   |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul>        | За 2020 год проведено 13 педагогических советов, где рассматривались следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</li> <li>- работа над повышением качества образования;</li> <li>- профилактика и предотвращение распространения коронавирусной инфекции;</li> <li>- подготовка к ГИА;</li> <li>- об организации ГИА в условиях распространения коронавирусной инфекции;</li> <li>- перевод обучающихся школы в следующий класс;</li> <li>- допуск выпускников 9, 11 классов к ГИА;</li> <li>- обсуждение результатов ГИА;</li> <li>- введение профстандарта педагога;</li> <li>- о внесении изменений в ООПы общего образования;</li> <li>- анализ результативности образовательной деятельности;</li> <li>- Принятие рабочих программ АООП (вариант 8.1)</li> </ul> |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul> | Разработан проект коллективного договора <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительные соглашения к «Договору»;</li> <li>- принят план по противодействию коррупции;</li> <li>- заслушан отчет руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года.</li> </ul>  |
| Методический совет.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целей и задач методического обеспечения УВП;</li> <li>- методическая учеба кадров;</li> <li>- определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических кадров;</li> <li>- планирование, организация и регулирование методической учебы, анализ и оценка её результатов;</li> <li>- решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением УВП и методической учебы;</li> </ul>  | Было проведено 4 заседаний метод совета, на которых рассматривались вопросы организации работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, со слабоуспевающими обучающимися, вопросы организации проектной работы педагогами школы с обучающимися начальной, средней и старшей школы; обсуждалось качество работы педагогических работников над темами самообразования; обсуждалась работа с молодыми специалистами; анализировались предметные декады, подготовка и итоги   |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            | <p>- разработка системы мер по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта;</p>   | <p>участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, турнирах, соревнованиях, проводился анализ проведенных открытых уроков и мероприятий, рассматривались вопросы подготовки к участию выпускников 9-х и 11-х классов в ГИА. Оказывалась методическая помощь аттестующим учителям по оформлению документации к аттестации и учителям, участвующим в профессиональных конкурсах.</p> <p>Проведена аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Проведены внутришкольные семинары.</p> <p>Участвовали в конкурсах педагогического мастерства: 6 человек, где 2 участника приняли участие в муниципальном конкурсе «Молодой педагог» и «Учитель года»</p> |
| Родительский комитет       | <p>Принимает активное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в воспитании у учащихся уважительного отношения к окружающим, дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим;</li> <li>- в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) учащихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса;</li> <li>- в привлечении родителей, учащихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества;</li> <li>- в подготовке к новому учебному году;</li> <li>- в подготовке и проведении праздничных мероприятий;</li> </ul> <p>Контролирует совместно с администрацией Школы организацию и качество питания, медицинского обслуживания учащихся.</p> <p>Взаимодействует с педагогическим коллективом Школы по вопросам организации образовательного процесса.</p> <p>Координирует деятельность родительских комитетов классов, групп.</p> | <p>Проведено 4 заседания, где рассматривались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к ГИА;</li> <li>- знакомство с публичным докладом ОУ;</li> <li>- распределение родителей по группам для осуществления контроля за питанием;</li> <li>- о режиме работы Школы;</li> <li>- проверка работы школьной столовой;</li> </ul>  |
| Школьный ученический совет | <p>Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, помогает учителям в организации досуговой деятельности учащихся, а также самостоятельно планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует дежурство учащихся, поддерживает дисциплину и порядок в школе;</li> <li>- на своих заседаниях обсуждает и</li> </ul>  | <p>Проведенные мероприятия за 2020г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий ко Дню защитника Отечества;</li> <li>- организация и проведение мероприятий посвященных</li> <li>- Международному Женскому Дню;</li> <li>- акция «МЫ ПРОТИВ СПИДА»;</li> <li>- профилактическое мероприятие «Внимание дети!»;</li> </ul> <p>Также проведены в онлайн режиме мероприятия</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий;<br>-заслушивает отчеты о работе комитетов и принимает по ним необходимые решения;<br>-принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями; | -Дню Конституции ЧР;<br>-«День Чеченского языка»; |
|--|---|---|

### Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

| № п/п | ФИО                               | Должность  | Образование         | Квалификационная категория        | Стаж работы в должности |
|-------|-----------------------------------|--|---------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Хамстханова Арбият Абдулмажидовна | директор   | высшее              | Соответствие занимаемой должности | 23 лет                  |
| 2.    | Духигов Мовлад Маулетович         | заместитель директора по УВР                                 | высшее              | СЗД                               | 6 мес.                  |
| 3.    | Оздамирова Алкан Ахмедовна        | заместитель директора по ВР                                  | высшее              | СЗД                               | 12 лет                  |
| 4.    | Сатуева Тамара Магомедовна        | заместитель директора по НМР                                 | высшее              | СЗД                               | 2 год                   |
| 5.    | Бисултанова Аминат Увайсовна      | заместитель директора по ИКТ                                 | высшее              | Соответствие занимаемой должности | 6 лет                   |
| 6.    | Витаев Алан Солт-Ахмедович        | заместитель директора по финансовой части                    | среднее специальное |                                   | 10 лет                  |
| 7.    | Арцуев Муса Магомедович           | заместитель директора по административно-хозяйственной части | высшее,             |                                   | 5 года                  |

В школе отсутствуют методические объединения. Методическую работу школы организует, проводит и контролирует заместитель директора по НМР, планы работы обсуждаются на заседаниях методических советов.

#### Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

МБОУ «СОШ № 4 с. Катар-Юрт» (далее – Школа) расположена на окраине села Катар-Юрт. 75% обучающихся проживают на территории, закреплённой за Школой, остальные 25% проживают на микроучастках, закреплённых за другими школами, расположенными в с. Катар-Юрт.

Деятельность Школы регламентируется следующими локальными актами:

- приказами и распоряжениями директора школы;
- положениями;
- правилами;
- правами и обязанностями учащихся;
- договорами;
- инструкциями;
- правилами приема обучающихся;
- режимом занятий, обучающихся;
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у Школы полномочий.

Обучение и воспитание в Школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

#### **1.2. Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт»**

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1);
- программу дополнительного образования детей и взрослых

#### **1.3. Структура контингента обучающихся в 2020 году**

| классы                         | На начало 2020 года |                    | На конец 2020 года |                    |
|--------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                                | кол-во классов      | кол-во обучающихся | Кол-во классов     | кол-во обучающихся |
| 1                              | 2                   | 34                 | 2                  | 55                 |
| 2                              | 2                   | 39                 | 2                  | 39                 |
| 3                              | 2                   | 45                 | 2                  | 41                 |
| 4                              | 2                   | 42                 | 2                  | 44                 |
| <b>Всего в начальной школе</b> | <b>8</b>            | <b>160</b>         | <b>8</b>           | <b>179</b>         |
| 5                              | 2                   | 44                 | 2                  | 46                 |
| 6                              | 1                   | 24                 | 2                  | 47                 |
| 7                              | 2                   | 39                 | 1                  | 24                 |
| 8                              | 2                   | 44                 | 2                  | 40                 |
| 9                              | 2                   | 37                 | 2                  | 45                 |
| <b>Всего в основной школе</b>  | <b>9</b>            | <b>188</b>         | <b>9</b>           | <b>202</b>         |
| 10                             | 1                   | 13                 | 1                  | 21                 |
| 11                             | 1                   | 18                 | 1                  | 11                 |
| Всего в старшей школе          | 2                   | 31                 | 2                  | 32                 |
| <b>ИТОГО по ОУ</b>             | <b>19</b>           | <b>379</b>         | <b>19</b>          | <b>413</b>         |

### Контингент обучающихся за последние три года

| Год  | Кол-во классов | Количество обучающихся |            |           |            |
|------|----------------|------------------------|------------|-----------|------------|
|      |                | НОО                    | ООО        | СОО       | Всего      |
| 2018 | 18             | <b>182</b>             | <b>165</b> | <b>35</b> | <b>382</b> |
| 2019 | 19             | <b>160</b>             | <b>188</b> | <b>31</b> | <b>379</b> |
| 2020 | 19             | <b>179</b>             | <b>202</b> | <b>32</b> | <b>413</b> |

## Охват выпускников различными формами обучения.

| № п/п | Формы обучения    | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | из них |        |
|-------|-------------------|-----------------|----------------|---------------|--------|--------|
|       |                   |                 |                |               | 9 кл.  | 11 кл. |
| 1.    | Очная             | 179             | 202            | 32            | 45     | 11     |
| 2.    | Семейная          |                 |                |               |        |        |
| 3.    | Индивидуальная    |                 |                |               |        |        |
| 4.    | Домашнее обучение | 1               |                |               |        |        |

**Вывод:** Данная структура Школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МБОУ «СОШ № 4 с. Катар-Юрт». Контингент обучающихся остается стабильным.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план ООП на каждом уровне образования включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательного процесса (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами).

**Учебный план для 1 - 4 классов** составлен на основе требований ФГОС НОО, в соответствии примерного учебного плана (вариант №3) ПООП НОО, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через предметы учебного плана и внеурочной деятельности.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана начального общего образования: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное

чение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, основы религиозных культур и светской этики, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей, обучающихся и их родителей (решение родительского комитета, протокол от 6.05.2020 года №4 (дистанционно), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

Во II-III классах за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений увеличены часы литературного чтения на родном языке.

Таким образом, количество часов, отводимых на изучение литературного чтения на родном языке, во II-III классах доведено до 4-х часов в неделю (2 часа в неделю на изучение родного (чеченского) языка и 2 часа в неделю на изучение литературного чтения на родном языке).

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на ступени начального общего образования учебным планом предусмотрено изучение иностранного языка, начиная со 2 класса по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с I-IV класс, по 2 часа в неделю. Данный учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светская этика», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 января 2012 года № 84-р, изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю, по модулю «Основы исламской культуры».

Допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 2 часов в неделю. Предусматривается проведение на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными комплексами упражнений (приложение 4, 5 СанПиН 2.4.2.2821-10). Преподавание третьего часа физической культуры осуществляется через внеурочную деятельность на основании СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 организуется по пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой 21 академических часа и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти, обучение проходит в первую смену. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должна превышать для обучающихся 1 классов 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за

счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

На уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ № 4 с. Катар-Юрт» в 2020-2021 учебном году обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2–4-х классах – 35 учебные недели, в 9,11 классах -34 недели (без учета сроков государственной итоговой аттестации);

- продолжительность учебной недели – в 1-х классах – 5 дней, во 2–4-х классах – 6 дней;

- недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах – 21ч, во 2–4-х классах – 26ч.

- продолжительность урока – в 1-х классах – 35 мин в 1-м полугодии, 40 мин – во 2-м, во 2–4-х классах – 45 мин;

**Учебный план для V-IX классов составлен** на основе учебного плана ООП ООО в соответствии требований ФГОС ООО РФ для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык, один из языков народов Российской Федерации, в IX классах на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Учебный план для V- IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в году, для IX классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока в V – IX классах составляет 45 минут.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через предметы учебного плана и внеурочную деятельность.

Обязательные предметные области учебного плана основного общего образования:

«русский язык и литература»,

«родной язык и родная литература»,

«иностранный язык»,

«математика и информатика»,

«общественно-научные предметы»,

«естественно-научные предметы»,

«ОДКНР»

«искусство»,

«технология»,

«физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию

интересов и потребностей, обучающихся и их родителей (решение родительского собрания, протокол от 8.05.2019 года №6). Так, часы учебного плана, из части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на увеличение учебных часов предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части: в 5,6,7,8,9 классах на увеличение учебных часов чеченского языка, 7 классе 1 час на изучение чеченского языка, 1 час на изучение биологии, 9 классе 1 час на изучение чеченского языка, 1 час на изучение математики.

История Чеченской Республики включена модульно в предмет «История». География Чеченской Республики планируется и изучается модульно в рамках предмета «География».

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» «Коррупция и правонарушения».

Учебные предметы из области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» являются взаимодополняющими. Часть традиционного содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в 5-7 классах, связанные с правовыми аспектами военной службы, перенесены в учебный предмет «Обществознание», в 8-9 классах предмет ОБЖ - это предмет обязательной части УП. В содержание предмета ОБЖ в 8-9 классах вводится изучение навыков военно-строевой подготовки.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДКНР)» реализуется в рамках изучения учебных предметов: литература, чеченская литература, история.

В ходе изучения предметов «Обществознание» и «Математика» у обучающихся формируются основы финансовой грамотности.

Учебный план для X —XI классов является частью ООП СОО, разработан на основе Федерального Закона от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, с учетом распределения часов по предметам ООП СОО; сохраняет структуру, образовательные области и максимально допустимую нагрузку обучающихся в соответствии с ФГОС СОО.

В учебном плане соблюдены принципы преемственности, как между уровнями обучения, так и в содержании учебного материала, последовательности в сроках, темпах обучения, по запросу родителей (законных представителей обучающихся) составлен учебный план универсального профиля.

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования, рассчитан на 35 учебных недель в год в 10 классе и 34 недели в 11 классе. Продолжительность уроков в X —XI классах составляет 45 минут.

Обязательные предметные области учебного плана среднего общего образования:

- «русский язык и литература» - русский язык и литература;
- «родной язык и родная литература» - чеченский язык и чеченская литература;
- «иностранный язык» - английский язык;
- «математика и информатика» - математика;
- «общественные науки» - история;
- «естественные науки» - астрономия;
- «ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности ОБЖ;
- индивидуальный проект (ЭК).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, развитие знаний в области дополнительных учебных предметов и курсов по выбору, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ, обеспечивающую реализацию интересов и потребностей, обучающихся (результаты анкетирования обучающихся, протокол ученического собрания от 15.05.2020 года №3 (дистанционно). Так в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выбраны дополнительные учебные предметы: русский язык, математика, география, физика, химия, биология, информатика, обществознание и курсы по выбору: русский язык (подготовка к ЕГЭ), математика (подготовка к ЕГЭ).

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» «Коррупция и правонарушения».

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), связано с правовыми аспектами военной службы.

При изучении предметов «Математика», «Обществознание» у обучающихся среднего общего образования формируются основы финансовой грамотности.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, при продолжительности учебной недели – 5 дней для 1 классов, 6 дней – 2-10 классов.

|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Классы</b>                | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| <b>Максимальная нагрузка</b> | 21 | 26 | 26 | 26 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-ых классов – не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

#### **Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для общего развития обучающихся;
- выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;
- содействие самореализации младших школьников и педагогов;
- приобщение младших школьников к общекультурным национальным ценностям, информационным технологиям.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

Обеспечить:

- выбор детьми индивидуального образовательного пути;
- готовность детей к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание «ситуации» успеха для каждого ребенка.

Планирование и организация внеурочной деятельности учащихся в школе осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей учащихся, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными

формами внеурочной деятельности. В соответствии с направлением развития личности было выделено пять направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание музыкальной культуры;
- общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- социальное – воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, игровые зоны в рекреациях.

### План внеурочной деятельности на уровне НОО

| <b>Направления</b>        | <b>1 класс</b>                | <b>2 класс</b>                | <b>3 класс</b>                | <b>4 класс</b>                | <b>Всего</b>   |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------|
| Социальное                | Я - гражданин России          | Я -гражданин России           | Я -гражданин России           | Я -гражданин России           | 10 час         |
| Общеинтеллектуальное      | Занимательная математика      | Занимательная математика      | Занимательная математика      | Занимательная математика      | 10 час         |
|                           | Шахматная школа               | Шахматная школа               | Шахматная школа               | Шахматная школа               | 10 час         |
| Спортивно-оздоровительное | Путешествие по тропе здоровья | 10 час         |
| Общекультурное            | Путешествие по стране этикета | 10 час         |
| <b>Итого часов</b>        | <b>10</b>                     | <b>10</b>                     | <b>10</b>                     | <b>10</b>                     | <b>40 час.</b> |

### План внеурочной деятельности на уровне ООО

| <b>Направления</b>        |                    | <b>5 кл</b> | <b>6 кл</b> | <b>7 кл</b> | <b>8 кл</b> | <b>9 кл</b> | <b>Всего часов</b> |
|---------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Спорт – это жизнь. |             |             |             |             | 1           | 1                  |

Также на уровне ООО внеурочная деятельность проводится в рамках работы кружков и несистемные занятия, которые представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана

воспитательной работы школы и программы развития классных коллективов (план воспитательных мероприятий класса). Это экскурсии, спортивные соревнования, праздники, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен как оптимизационная модель с **системными и несистемными** занятиями внеурочной деятельности.

Системные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Несистемные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы и программы развития классных коллективов (план воспитательных мероприятий класса). Это экскурсии, спортивные соревнования, праздники, семейные гостиные, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель и т.д..

#### **Учебный план внеурочной деятельности на уровне СОО**

| Направления               | Название занятия  | Форма занятий | Количество часов в год |         | Итого | Руководитель                               |
|---------------------------|---|---------------|------------------------|---------|-------|--|
|                           |   |               | 10 класс               | 11класс |       |  |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Волейбол»   | Системные     | 34                     | 34      | 68    | Учитель физической культуры                |
| Социальное                | Ученическая производственная бригада                                | несистемные   | 34                     | 34      | 68    | Классные руководители                      |
| Духовно-нравственное      | Тематические кл. часы, концерты, выставки, посещение театра, музея. | несистемные   | 34                     | 34      | 68    | Классные руководители                      |
| Общеинтеллектуальное      | Конкурсы, олимпиады, конференции, защита проекта                    | несистемные   | 34                     | 34      | 68    | Учителя предметники, классные руководители |

**Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

**Духовно-нравственное направление** ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

**Общеинтеллектуальное направление** направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

**Общекультурное направление** направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

*Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.*

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

**Эффект внеурочной деятельности** — это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Промежуточная аттестация обучающихся по внеурочной деятельности проводится в форме: устная проверка (портфолио, защита проекта), праздник, соревнование в соответствии с рабочей программой.

#### **1.4.Режим учебных занятий:**

Начало учебных занятий – 08.30, согласно расписанию:

| Начало | Уроки  | Окончание |
|--------|--------|-----------|
| 08.30  | 1 урок | 19.15     |
| 09.20  | 2 урок | 10.05     |
| 10.15  | 3 урок | 11.00     |
| 11.15  | 4 урок | 12.00     |
| 12.10  | 5-урок | 12.55     |
| 13.00  | 6-урок | 13.45     |
| 14.00  | 7-урок | 14.45     |

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с приказом МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района» от 17.03.2020 №52 «Об организации мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции», с приказом от 24.03.2020 № 44 по МБОУ «СОШ №4 с.Катар-Юрт» было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

- ✓ составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- ✓ разработан план организации дистанционного обучения;
- ✓ проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
- ✓ проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;

- ✓ запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: РЭШ, Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сайт сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net.

В период с 23.03.2020 по 29.05.2020 учителями-предметниками и специалистами проводились дистанционные онлайн-занятия. В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов. Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С мая месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов школы явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками и специалистами встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о

снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, высокоскоростным интернетом и др.;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку.

### **1.5.Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлена программа «Одаренные дети». В рамках программы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам.

Обучающиеся школы приняли активное участие в школьном, районном этапах **Всероссийской олимпиады школьников**. По итогам школьного тура, на муниципальном туре ВОШ приняли участие 10 учащихся, но к сожалению в этом году призовых мест не было, конечно, сказалось на учащих и ситуация с пандемией. Находясь на дистанционном обучении, обучающиеся школы принимали участие в онлайн-олимпиадах на платформе Учи.ру. Несмотря на тяжелый год обучения, обучающиеся школы принимали участия и в творческих конкурсах. Учащиеся школы стали призерами во Всероссийском конкурсе сочинений, конкурсе «Армейский экспресс», «Ландыш серебристый». Школа награждена Дипломами за активное участие в международных олимпиадах [mgo-olimp.ru](http://mgo-olimp.ru), за участие в международном игровом конкурсе по истории мировой культуры.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ОО, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы.

Выявление одаренных детей школы проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. По школе выявлено 14 одаренных детей.

С целью создания благоприятных условий для развития одаренности детей педагоги применяли в течение года различные меры: пропагандировали и внедряли интерактивные методы работы с обучающимися, 40% учителей школы использовали в своей работе не передачу готовых ЗУН обучающимся, а технологию формирования критического мышления.

## **Выводы**

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, районных и краевых олимпиадах показывает, что в ОО имеется довольно значительный потенциал одаренных детей.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность

познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и побиваться более высоких результатов.

### ***Над чем работать***

#### *1. Учителям – предметникам:*

-использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,

-при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2017,

- обеспечить индивидуальный учет учебных достижений каждого обучающегося через систему ведения «Портфолио» ученика.

- усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, НПК и конкурсам различного уровня.

#### *2. Администрации школы:*

-взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,  
-продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

### **Воспитательная работа**

Вся воспитательная деятельность школы строилась в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития;
- Концепцией воспитательной системы школы.

Воспитательная работа в 2020 году была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

- 1.Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
- 2.Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
- 3.Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- 4.Развитие креативности как черты личности.
- 5.Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- 6.Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

## 8. Развитие форм ученического самоуправления

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Две звезды»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД;
- участие в акциях: «Окно Победы», «Безопасная дорога», «Подари игрушку детям», «Чистый школьный двор!»;
- викторины на знание ПДД: «Знатоки ПДД», «Безопасное колесо»;
- спортивные мероприятия «Веселые старты», «Армейский экспресс», ГТО, онлайн- марафон «я Готов»
- участие в онлайн-конкурсе «Ландыш серебристый»

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические декады, недели. В втором полугодии проведены декады «Внимание, дети!» (сентябрь), «Выбери будущее сегодня» (октябрь), «Мы дружим с законами» (ноябрь), «О подвигах, о доблести, о славе» (декабрь).

### **Уроки мужества ко Дню Героев Отечества:**

«Подвиг их бессмертен!», «Герои нашего времени».

### **Единые уроки:**

«Урок Победы» в сентябре, «Толерантность – дорога к миру» в ноябре.

Исходя из задач на текущий учебный год, а также эпидемиологической обстановке в настоящее время, большое значение придается воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни, согласно которого проведены:

- уроки здоровья «Как обезопасить себя и других»
- легкоатлетический кросс в «День ходьбы»
- акция «Молодежь против наркотиков»
- соревнования по волейболу
- беседы о профилактике заболеваний в осенне – зимний период с участием медработника школы.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на некоторые достижения существуют ещё не мало не решенных проблем, над которыми предстоит работать администрации, педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

## Дополнительное образование

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Создавая ситуацию успеха каждому ребёнку, в школе активно протекает процесс интеграции основного общего и дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе организовано через сетевое взаимодействие с МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ», МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮЦ», МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ЭБС», МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДЮТи Э».

В школе учащиеся могут получить дополнительное развитие при участии в предметных кружках:

- «Умелые ручки»
- «Кройки и шитья»
- «Волейбол», «Юный шахматист»
- «Юный математик» (математика);
- «Художественное слово» (русский язык);
- «Азбука безопасности»;
- «Веселые нотки»;
- «Правовое воспитание».

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных мероприятиях, устраивают выставки своих работ.

**Вывод:** В МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт» созданы и реализованы условия для формирования образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

-созданы условия для индивидуализации учебного процесса за счет самостоятельного выбора обучающимися: предметов из вариативной части учебного плана (элективных курсов), направлений дополнительных образовательных услуг;

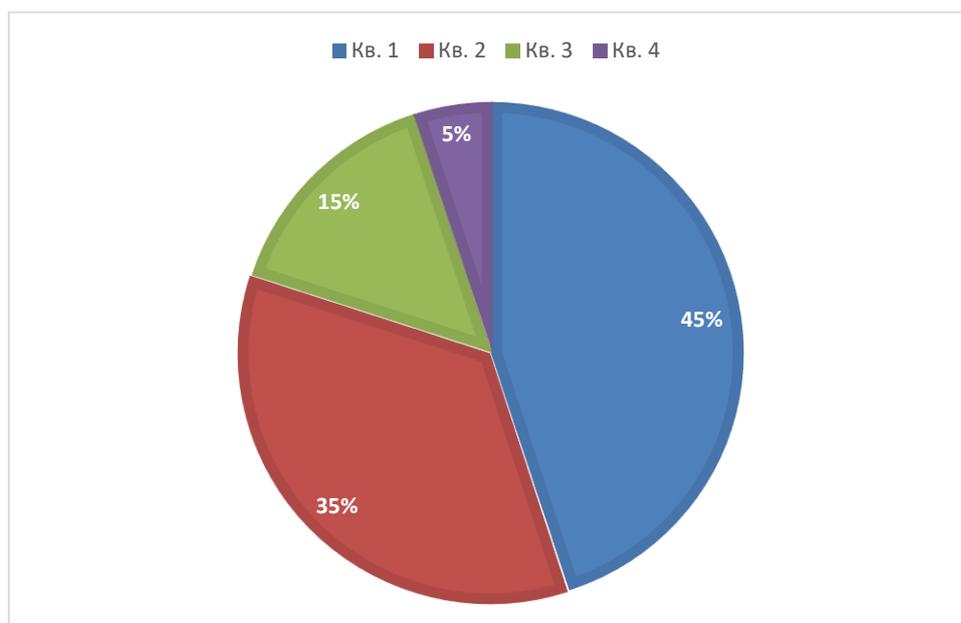
-расширено пространство социальной деятельности через включение всех участников образовательного процесса в различные формы внеклассных мероприятий.

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

За год была проведена разносторонняя работа, развивающая и воспитывающая личность. Большое внимание было уделено воспитанию патриотов и граждан страны. Важным историческим событиям посвящены классные часы.

Немаловажную роль играл здоровьесберегающий компонент. Дети участвовали в школьных и районных соревнованиях. Развитие творческих и интеллектуальных способностей проходило во время подготовки и участия в различных мероприятиях школьного и районного уровня.



Полностью удовлетворены

Удовлетворены

Не удовлетворены

Не привожу ребенка на доп образование в школу

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### Статистика показателей за 2017–2020 годы

| № п/п | Параметры статистики  | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | Конец 2019 календарного года | Конец 2020 календарного года |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2020 –, в том числе: | 366                   | 382                   | 379                          | 413                          |
|       | – начальная школа   | 165                   | 185                   | 160                          | 179                          |
|       | – основная школа  | 178                   | 169                   | 188                          | 202                          |
|       | – средняя школа   | 22                    | 35                    | 31                           | 32                           |
| 2     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:                             | 0                     | 0                     | 0                            | 0                            |
| 3     | Не получили аттестата:  |                       |                       |                              |                              |
|       | – об основном общем образовании   | 0                     | 0                     | 0                            | 0                            |
|       | – среднем общем образовании   | 0                     | 0                     | 0                            | 0                            |
| 4     | Окончили школу с аттестатом особого образца:  |                       |                       |                              | 9                            |
|       | – в основной школе  | 6                     | 1                     | 1                            | 9                            |
|       | – средней школе   | 0                     | 0                     | 0                            | 0                            |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Результаты освоения программ начального общего образования обучающимися 1-4 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили полугодие |       | Окончили год |        | Не успевают |        |   |        | Перевед. условно |        | Сменили форму обучения |   |        |
|--------|-------------------|-----------------|-----|--------------------|-------|--------------|--------|-------------|--------|---|--------|------------------|--------|------------------------|---|--------|
|        |                   | Кол-во          | %   | на «4»             | и «5» | %            | на «5» | %           | Всего  |   | Из них |                  | Кол-во | %                      | % | Кол-во |
|        |                   |                 |     |                    |       |              |        |             | Кол-во | % | Кол-во | %                |        |                        |   |        |
| 1      | 55                | 34              |     |                    |       |              |        |             |        |   |        |                  |        |                        |   |        |
| 2      | 39                | 39              | 100 | 12                 | 30    | 9            | 13     |             |        |   |        |                  |        |                        |   |        |
| 3      | 41                | 41              | 100 | 9                  | 22    | 3            | 7      |             |        |   |        |                  |        |                        |   |        |
| 4      | 44                | 44              | 100 | 10                 | 23    | 7            | 16     |             |        |   |        |                  |        |                        |   |        |
| Итого  | 179               | 145             | 100 | 31                 | 21    | 19           | 13     |             |        |   |        |                  |        |                        |   |        |

## Мониторинг усвоения образовательной программы учащихся 1 класса

Мониторинг усвоения образовательной программы учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений, учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился.

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    | Окончили год    |    | Не успевают |   |        |   | Переведены условно |   |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
|        |                   | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | %  | Всего       |   | Из них |   | Кол-во             | % |
|        |                   |                 |     |                       |    |                 |    | Кол-во      | % | Кол-во | % |                    |   |
| 5      | 46                | 46              | 100 | 5                     | 11 | 8               | 17 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 6      | 47                | 47              | 100 | 7                     | 15 | 4               | 9  | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 7      | 24                | 24              | 100 | 3                     | 13 | 3               | 13 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 8      | 40                | 40              | 100 | 9                     | 23 | 3               | 8  | 0           | 0 | 0      | 0 | 3                  | 8 |
| 9      | 45                | 45              | 100 | 7                     | 16 | 2               | 4  | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 202               | 46              | 100 | 31                    | 15 | 20              | 10 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился, процент учащихся окончивших на «5» повысился (2020 - 14%).

### Результаты ВПР 2020 г.

Осенью 2020 года для обучающихся 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Анализ результатов по отдельным заданиям показал

| Предмет         | Класс | Сдавали<br>всего<br>человек | Сколько<br>обучающихся<br>получили «5» | Сколько<br>обучающихся<br>получили «4» | Сколько<br>обучающихся<br>получили «3» | Сколько<br>обучающихся<br>получили «2» |
|-----------------|-------|-----------------------------|--|--|--|--|
| Русский язык    | 5     | 47                          | 2                                      | 17                                     | 19                                     | 9                                      |
| Математика      | 5     | 40                          | 3                                      | 17                                     | 12                                     | 8                                      |
| Окружающий мир  | 5     | 38                          | 6                                      | 12                                     | 15                                     | 5                                      |
| Русский язык    | 6     | 42                          | 4                                      | 13                                     | 20                                     | 5                                      |
| Математика      | 6     | 40                          | -                                      | 16                                     | 13                                     | 11                                     |
| История         | 6     | 42                          | 2                                      | 15                                     | 19                                     | 6                                      |
| Биология        | 6     | 38                          | 7                                      | 18                                     | 12                                     | 2                                      |
| Русский язык    | 7     | 22                          | 2                                      | 8                                      | 10                                     | 2                                      |
| Математика      | 7     | 23                          | 1                                      | 10                                     | 5                                      | 7                                      |
| История         | 7     | 23                          | 4                                      | 7                                      | 3                                      | 10                                     |
| Биология        | 7     | 23                          | 3                                      | 10                                     | 8                                      | 2                                      |
| География       | 7     | 22                          | 3                                      | 7                                      | 10                                     | 2                                      |
| Обществознание  | 7     | 22                          | 2                                      | 8                                      | 10                                     | 2                                      |
| Русский язык    | 8     | 40                          | 1                                      | 8                                      | 18                                     | 9                                      |
| Математика      | 8     | 35                          | 1                                      | 14                                     | 14                                     | 6                                      |
| История         | 8     | 37                          | 4                                      | 13                                     | 16                                     | 3                                      |
| Биология        | 8     | 36                          | 2                                      | 17                                     | 15                                     | 3                                      |
| География       | 8     | 37                          | -                                      | 6                                      | 25                                     | 6                                      |
| Обществознание  | 8     | 35                          | -                                      | 6                                      | 24                                     | 5                                      |
| Физика          | 8     | 35                          | 5                                      | 10                                     | 17                                     | 3                                      |
| Английский язык | 8     | 38                          | -                                      | 5                                      | 24                                     | 9                                      |

По результатам ВПР в 2018 по математике в 4 классе Школа попала в список школ с признаками необъективности оценивания. Причина этого видится в том, что в течение учебного года учителя 4-х классов вели подготовку учащихся к ВПР. По итогам ВПР–осень 2020, Школа вышла из списка необъективности оценивания.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,  
11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили полугодие |     | Окончили год |    | Не успевают |   |        |   | Переведены условно |   | Сменили форму обучения |        |
|--------|-------------------|-----------------|-----|--------------------|-----|--------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
|        |                   |                 |     |                    |     |              |    | Всего       |   | Из них |   |                    |   |                        |        |
|        |                   | Кол-во          | %   | на «4» и «5»       | %   | на «5»       | %  | Кол-во      | % | Кол-во | % | Кол-во             | % | %                      | Кол-во |
| 10     | 21                | 21              | 100 | 8                  | 38  | 7            | 33 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      |
| 11     | 11                | 11              | 100 | 8                  | 72  | 1            | 9  | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      |
| Итого  | 33                | 33              | 100 | 16                 | 48% | 8            | 24 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году повысился на 5% (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 23%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

**Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников -2020 .**

**Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.**

В течение 2019 -2020 учебного года в школе велась планомерная, целенаправленная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. В течение учебного года результаты ГИА – 2019 были обсуждены на заседаниях педагогического совета, методического совета.

В начале учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2020 и ЕГЭ-2020, которые обновлялись в течение года, обновлены стенды, посвященные ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных типов заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору учащихся.

Но в 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

**Выбор предметов ЕГЭ-2020 выглядел следующим образом:**

| Предмет                         | Количество учащихся, подавших заявление | Процент от числа выпускников |
|---------------------------------|---|------------------------------|
| Русский язык                    | 18                                      | 100                          |
| Математика (базовый уровень)    | 6                                       | 33                           |
| Математика (профильный уровень) | 12                                      | 67                           |
| Информатика                     | 3                                       | 17                           |
| Обществознание                  | 12                                      | 67                           |
| Биология                        | 1                                       | 5                            |
| Физика                          | 2                                       | 11                           |
| Литература                      | 1                                       | 5                            |
| География                       | 1                                       | 5                            |

На основании приказа Министерства образования и науки ЧР от 15.06.2020 г №593-п «Об особенностях поведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году и порядке заполнения и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» результатами государственной итоговой аттестации на уровнях основного общего образования и среднего общего образования признаны результаты промежуточной аттестации учащихся. На основании решения педагогического совета, Протокол № 8 от 28.05.2020г и Протокол №10 от 06.06.2020 г., все 18 учащихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, 28 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 9 учащихся 9-х классов получили аттестаты с отличием без сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Выпускники 11 класса, желающие поступить в ВУЗы участвовали в сдаче ЕГЭ-2020.

Результаты участия выпускников школы в ЕГЭ-2020 следующие:

| Предмет                         | Количество участников | Количество сдавших экзамен | % сдавших |
|---------------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------|
| Русский язык                    | 12                    | 12                         | 100       |
| Математика (профильный уровень) | 9                     | 7                          | 78        |
| Информатика                     | 3                     | 2                          | 67        |
| Обществознание                  | 7                     | 3                          | 43        |
| Физика                          | 1                     | 1                          | 100       |
| Литература                      | 1                     | 1                          | 100       |
| География                       | 1                     | 1                          | 100       |

## Сводная таблица результатов ЕГЭ-2020 по предметам

| Предмет        | Оценка |     |     |     | %<br>усп. | %<br>кач.<br>зн. | Средняя<br>оценка | Ср.<br>балл | Подт.<br>год.<br>оц. |
|----------------|--------|-----|-----|-----|-----------|------------------|-------------------|-------------|----------------------|
|                | «5»    | «4» | «3» | «2» |           |                  |                   |             |                      |
| Русский язык   | 1      | 3   | 8   | 0   | 100       | 25               | 3,4               | 56,8        | 5                    |
| Математика     | 0      | 2   | 5   | 2   | 78        | 22               | 3,0               | 36,6        | 2                    |
| Информатика    | 0      | 0   | 2   | 1   | 67        | 0                | 2,7               | 29,3        | 0                    |
| Обществознание | 1      | 0   | 2   | 4   | 43        | 14               | 2,7               | 38,6        | 1                    |
| Физика         | 0      | 0   | 1   | 0   | 100       | 0                | 3                 | 40          | 0                    |
| Литература     | 0      | 0   | 1   | 0   | 100       | 0                | 3                 | 37          | 0                    |
| География      | 0      | 0   | 1   | 0   | 100       | 0                | 3                 | 44          | 0                    |

Самый высокий балл, полученный по русскому языку – 82 балла, по математике – 62 балла, по обществознанию 71 балл, по информатике – 44 балла, по физике – 40 баллов, по литературе – 37 баллов, по географии – 44 балла

### Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние три года (средний балл)

| Предмет        | 2016 – 2017 г. | 2018 – 2019 г. | 2019 – 2020 г. |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Русский язык   | 58,1           | 56             | 56,8           |
| Математика     | 22,2           | 44,5           | 36,6           |
| Информатика    | 3,5            | -              | 29,3           |
| Обществознание | 49,9           | 15,6           | 38,6           |
| Физика         | 30,7           | 40             | 40             |
| Литература     | 45,5           | 31,3           | 37             |
| География      | 47             | -              | 44             |

Как видно из таблицы средний балл ЕГЭ по русскому языку повысился на 0,8%, по математике, информатике и географии наоборот понизился, по литературе повысился на 5,7%, по обществознанию тоже имеет тенденцию повышения, на 23 %.

Результаты итоговой аттестации показали стабильность уровня обученности выпускников 11 класса, соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Причины понижения годовых результатов в рамках ГИА: Конечно же, результаты ЕГЭ-2020 были бы значительно лучше, если бы не переход на дистанционное обучение, связанный с эпидемиологической ситуацией в мире.

### Выводы:

Преподавание учебных предметов соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Подготовка к государственной

итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на удовлетворительном уровне, созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА. Все обучающиеся 9, 11 классов успешно завершили обучение и получили аттестаты об основном общем, среднем общем образовании.

## V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 | Средняя школа |                 |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018        | 38             | 18                         | 0                              | 2                               | 0             | 0               | 0                               | 0                    | 0                                  |
| 2019        | 23             | 13                         | 1                              | 4                               | 17            | 5               | 7                               | 5                    | 0                                  |
| 2020        | 37             | 20                         | 0                              | 9                               | 18            | 6               | 11                              |                      | 0                                  |

В 2020 году увеличилась доля выпускников 9-го класса, продолживших обучение в профессиональных ОО. Уменьшилось количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы (6 чел 30%), связано это с тем, что большинство выпускников 11 класса не сдали экзамен по обществознанию.

## VI. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 МБОУ «СОШ №4 с.Катар- Юрт» в 2020/21 учебном году:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Ачхой-Мартановскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе существует отлаженная система оценки качества образования по направлениям: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; индивидуальных образовательных достижений учащихся обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

### **Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:**

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего года осуществлялось обучение детей, проживающих на микроучастках, закрепленных за территорией школы. Небольшое количество учащихся школы проживает на других микроучастках и в соседних селах. Систематически проводится работа по учету детей. Уклоняющихся от учебы детей не выявлено.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков, учащихся осуществлялся через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ;

- Контроль за школьной документацией осуществлялся через проверку ведения журналов, личных дел, дневников, тетрадей;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов, проведение предметных недель, выполнение функций классного руководителя.

- Контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществляется через проведение ежемесячных диагностических

работ, проверку работы классных руководителей по информированию родителей о порядке проведения ГИА.

- Контроль за организацией условий обучения осуществлялся через проверку выполнения работниками требований ОТ и ТБ, ПБ; проверку санитарного состояния помещений школы; мероприятия по предупреждению детского травматизма; изучение дозирования домашнего задания в соответствии с требованиями Сан Пин; контроль за профилактикой работы по ДТП.

### **Формы контроля.**

#### **Обзорный тематический контроль:**

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, ГПД, ВД (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся;

-контроль рабочих программ педагогов;

-обеспеченность учащихся учебной литературой.

#### **Классно-обобщающий контроль:**

- уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах);

- адаптация к условиям обучения учащихся 1-х, 5-х, 10 классов.

- уровень образовательной подготовки учащихся 3 б класса.

#### **Предметно-обобщающий контроль:**

-эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

-контроль за преподаванием предметов из учебного плана

#### **Персональный контроль:**

- Деятельность вновь принятых педагогов;

- подготовка к аттестации учителей.

#### **Оперативный контроль и фронтальный контроль:**

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;

- контроль посещения школы учащимися.

### **Применяемые методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами;

- анализ.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о контроле и оценке МБОУ СОШ №4 с.Катар-Юрт» утвержденным приказом № 08 от 11.01.2018г. и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в четверть) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год). Оценка образовательных результатов учащихся осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС и на основе планируемых результатов в рамках ООП. Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты школьной системы мониторинга. Администрация школы осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий. В течение 2020 года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

### *Виды контроля:*

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой контроль для 2-10-х классов), цель которого состоит в определении уровня сформированности предметных и метапредметных УУД на начальном уровне образования и ЗУН при переходе учащихся в следующий класс в 5-11 классах, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявления недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля

на следующий год по предметам учебного плана и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Анализ промежуточной итоговой аттестации показал, что не все учащиеся школы освоили программный материал на хорошем и удовлетворительном уровне. С учащимися группы риска проведена коррекционная работа в летний период (в августе). Учащиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях.

По результатам анализа анонимного анкетирования родителей проведенного в декабре 2020 г получены следующие показатели:

Под качеством образования 60 % родителей понимают – хорошие (отличные) знания,

18% - гарантированное дальнейшее профессиональное обучение;

22 % - развитие ребенка, его жизненных компетенций, социальная адаптация.

Качество образовательных услуг в учреждении:

58 % родителей считают, что образовательный процесс ориентирован на развитие личности ребенка

51 % считают, что педагоги справедливо оценивают достижения и возможности ребенка

45 % удовлетворены работой в школе кружков

Психологический климат в образовательном учреждении:

47% считают, что учителя относятся к их ребенку так, как он этого заслуживает

59 % считают, что у их ребенка складываются в основном нормальные взаимоотношения с учителями.

Взаимоотношения с одноклассниками

86 % считают, что у их ребенка складываются в основном нормальные взаимоотношения с одноклассниками

13 % не придают значения взаимоотношениям с одноклассниками.

Индивидуальные способности ребенка

56 % считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности их ребенка

35 % считают, что учителя прислушиваются к родительскому мнению

Профессиональная подготовка педагогов

77 % родителей считают, что в школе квалифицированный педагогический коллектив

26% не придают значения уровню квалификации педагогического коллектива

Информирование родителей и учащихся:

83 % считают, что педагоги образовательного учреждения в достаточной степени информируют родителей о деятельности школы.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод,

что 68 % родителей абсолютно удовлетворены воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей,

22 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей,

– 10 % родителей с низкой степенью удовлетворенности (Всего в опросе участвовало 86 родителей)

Из пожеланий можно выделить наиболее частые: педагогам внимательнее относиться к учащимся, заслуженно оценивать знания, относиться ко всем ученикам одинаково, уметь взаимодействовать с родителями учеников.

### **VIII. Оценка кадрового обеспечения**

Учебно-воспитательная работа в МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт» осуществлялась коллективом учителей, специалистов и воспитателей в количестве **35** человек.

Их них: женщин – **27** чел.

В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию -1, на высшую -1.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2020 году составила 100 %.

Анализ изменений кадрового состава по стажу работы и возрасту позволяет сделать следующие выводы:

- Средний показатель по доле учителей со стажем до 10 лет работы составляет 44 %. При среднем показателе в 38% по доле педагогов со стажем свыше 20 лет наблюдается тенденция увеличения относительной доли учителей со стажем свыше 10 лет: в 2017 -2018 учебном году она составила 11 %, в 2018- 2019 учебном году – 13 %, на начало текущего учебного года – 18% .

- По возрастному составу педагогический коллектив в большей степени (до 64 %) состоит из числа педагогов, имеющих возраст от 23 до 50 лет. В текущем учебном году до 30 лет – 47 %, свыше 60 лет – 8 %. Количество работающих учителей, достигших пенсионного возраста – 3. Средний возраст педагогического коллектива – 38 лет.

Нагрузка педагогических кадров в среднем составляет 24 часа. В течение трех лет данный показатель остается без изменений. Максимальная учебная нагрузка отмечается у учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики. Минимальная учебная нагрузка соответствует 12-18 и отмечается у учителей химии, физики и технологии.

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

|  | <b>Кол-во</b> | <b>%</b> |
|--|---------------|----------|
| Общее количество работников ОУ (все работники)   | 60            | 100 %    |
| Всего педагогических работников  | 33            | 55 %     |
| Учителя – внешние совместители   | 1             | 3 %      |
| Учителя с высшим образованием<br>из них:   | 29            | 88 %     |
| с высшим педагогическим  | 24            | 72,7 %   |
| с высшим (не педагогическим), прошедших<br>переподготовку  | 3             | 9%       |
| с высшим (не педагогическим), прошедших<br>курсы повышения квалификации по профилю<br>деятельности | 2             | 6 %      |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за<br>последние 5 лет (физических лиц)             | 33            | 100%     |
| Из них:  |               |          |
| Учителя, прошедшие курсовую подготовку по<br>содержанию и методике преподаваемого предмета         | 29            | 88%      |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории<br>(всего)                                    | 3             | 9%       |
| в том числе:   |               |          |
| высшая категория   | 2             | 6 %      |
| первая категория   | 1             | 3 %      |
| Соответствие занимаемой должности  | 20            | 60 %     |

**Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды**

| <b>Награды</b>                               | <b>ОУ (чел.)</b> |
|--|------------------|
| «Заслуженный учитель РФ»                     | 1                |
| Знак «Почетный работник общего образования»  | 3                |
| Почетная грамота МО и Н РФ                   | 1                |
| Почетная грамота правительства ЧР            | 1                |
| Почетная грамота министерства просвещения РФ | 3                |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

### ***Работа с молодыми специалистами***

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. С целью повышения мастерства молодых специалистов ежегодно в сентябре месяце приказом директора создается “Школа молодого педагога” (ШМП). В состав ШМС входят молодые специалисты и их наставники. Руководит ШМП заместитель директора школы по НМР.

*Основными задачами школы молодого специалиста являются:*

- Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования методов обучения и воспитания.
- Углубленное изучение методик по предметам.
- Овладение достижениями педагогической науки.
- Повышение общекультурного уровня учителя.
- Изучение принципов перспективного и текущего планирования.
- Разработка поурочных планов особо трудных тем.
- Разработка и проведение открытых уроков.

В МБОУ «СОШ № 4 с. Катар-Юрт» работает шесть молодых педагогов, из них в 2020 году в педагогический коллектив школы вошел один педагог..

| №  | ФИО                                | Стаж работы | Возраст | Учебный предмет         | Квал. категория | Какое учреждение окончил | Когда |
|----|------------------------------------|-------------|---------|-------------------------|-----------------|--------------------------|-------|
| 1. | Сагипова<br>Арбият<br>Ахмедовна    | 2           | 22      | Русс. язык и литература | СЗД             | Высшее, ЧГУ,             | 2018  |
| 2. | Мадагова<br>Петима<br>Сулеймановна | 2           | 21      | Нач. классы             | СЗД             | Ср. спец. Пед. колледж   | 2018  |

|    |                                     |   |    |                        |     |                              |         |
|----|-------------------------------------|---|----|------------------------|-----|------------------------------|---------|
| 3. | Индарбиев<br>Магомед<br>Гиланиевич  | 2 | 22 | Англ. язык             | -   | Высшее, ЧГУ,                 | 2017    |
| 4. | Кантаева<br>Петимат<br>Умаровна     | 2 | 22 | Нач. класс, 1кл.       | СЗД | Высшее, ЧГУ,<br>нач. классы  | 2017г.  |
| 5  | Эльмурзаев<br>Расул<br>Рамзанович   | 1 | 25 | Физическая<br>культура | -   |                              | 2018 г. |
| 6  | Гермиханова<br>Жовхар<br>Супьяновна | 0 | 22 | Нач. классы            | -   | Высшее, ЧГПИ,<br>нач. классы | 2018    |

Каждому специалисту назначен педагог-наставник, имеющий большой опыт работы. Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМП молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно – тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока.

Работа с молодыми педагогами проводится на двух уровнях – фронтально и индивидуально, согласно специально разработанному плану. Планирование работы строится на основе личного знакомства с системой работы молодого специалиста, основанной на посещении и структурном анализе уроков, беседах. Молодые учителя применяют свои теоретические знания в практической деятельности, совершенствуют педагогические навыки воспитательной работы, изучают передовой опыт и осваивают методы и современные технические средства обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся. Они посещают открытые уроки своих коллег, участвуют при проведении предметных недель. С помощью наставников ими были выбраны темы по самообразованию.

Согласно плану внутришкольного контроля и методической работы с вновь прибывшими учителями проведены следующие мероприятия:

- консультации по составлению поурочных планов, планов работы по выполнению своих обязанностей, а также по проведению уроков с использованием ИКТ, использованию дидактического материала, по ведению школьной документации;
- семинары:

### **6.3. Курсовая подготовка**

В начале учебного года в школе проводится диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области

профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой подготовке педагогов МБОУ «СОШ №4 с.Катар-Юрт». Составляется перспективный план повышения квалификации. В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки.

По итогам 2020 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 35 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям про стандарт «Педагог».

### Прохождении КПК педагогическими работниками МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт» в 2020 году

| № п/п | ФИО работника                       | Должность, преподаваемый предмет                  | Тема  | Кол-во часов                          | Место проведения               |
|-------|-------------------------------------|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1     | 2                                   | 3   | 3   |                                       |                                |
| 1     | Абаев Лема<br>Лечаевич              | учитель<br>обществознан.,<br>истории              | «Применение ИКТ в<br>образовании»   | 72 часа<br>с 13.04 по<br>30.04.2020г. | МБОУ<br>«СОШ№4<br>с.Катар-Юрт» |
| 2     | Бисултанова<br>Амнат<br>Увайсовна   | Зам.директора<br>по ИКТ<br>информатика<br>информ. | «Применение ИКТ в<br>образовании»   | 72 часа<br>с 13.04 по<br>30.04.2020г. | МБОУ<br>«СОШ№4<br>с.Катар-Юрт» |
| 3     | Кантаева<br>Петимат<br>Умаровна     | учитель<br>начальных<br>классов                   | «Применение ИКТ в<br>образовании»   | 72 часа<br>с 13.04 по<br>30.04.2020г. | МБОУ<br>«СОШ№4<br>с.Катар-Юрт» |
| 4     | Лулаева Медина<br>Шеидаевна         | учитель<br>технологии                             | «Применение ИКТ в<br>образовании»   | 72 часа<br>с 13.04 по<br>30.04.2020г. | МБОУ<br>«СОШ№4<br>с.Катар-Юрт» |
| 5     | Мадагова<br>Петимат<br>Сулеймановна | учитель<br>начальных<br>классов                   | «Обеспечение<br>эффективности и<br>доступности системы<br>обучения русскому<br>языку в<br>поликультурной<br>образовательной среде<br>НОО» | 72 часа<br>С 02.03.по<br>14.03.2020г  | ЧИПКРО                         |
| 6     | Сагипова Арбият<br>Ахмедовна        | учитель<br>русского языка<br>и литературы         | «Применение ИКТ в<br>образовании»   | 72 часа<br>с 13.04 по<br>30.04.2020г. | МБОУ<br>«СОШ№4<br>с.Катар-Юрт» |

|    |   |   |   |                                       |                                |
|----|---|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| 7  | Тепсуркаева<br>Мадина<br>Ризвановна     | учитель<br>физики                               | «Использование<br>межпредметных<br>технологий в<br>преподавании учебного<br>предмета «Физика»   | 72 часа<br>с 05.11.по<br>14.11.2020   | ЧИПКРО                         |
| 8  | Терлоева<br>Петимат<br>Усмановна        | учитель<br>чеченского<br>языка и<br>литературы. | «Современные<br>образовательные<br>технологии в обучении<br>чеченскому языку и<br>литературе»   | 72 часа<br>с 08.06 по<br>19.06.2020г. | ЧИПКРО                         |
| 9  | Альмурзаев<br>Ибрагим<br>Арбиевич       | педагог-<br>организатор-<br>по ОБЖ              | «Здоровый образ жизни<br>человека»  | 72 часа<br>с 08.06 по<br>19.06.2020г  | ЧИПКРО                         |
| 10 | Хамстханова<br>Милана<br>Сулимановна    | учитель<br>чеченского<br>языка и<br>литературы. | « Применение ИКТ в<br>образовании»  | 72 часа<br>с 13.04 по<br>30.04.2020г. | МБОУ<br>«СОШ№4<br>с.Катар-Юрт» |
| 11 | Эльмурзаев<br>Расул<br>Рамзанович       | учитель<br>физической<br>культуры               | «Оценочная<br>деятельность учителя в<br>условиях реализации<br>ФГОС и Концепции<br>преподавания предмета<br>«Физическая культура»         | 72 часа<br>с 08.06 по<br>19.06.2020г  | ЧИПКРО                         |
| 12 | Вахаева Элина<br>Амаровна               | учитель<br>начальных<br>классов                 | «Обеспечение<br>эффективности и<br>доступности системы<br>обучения русскому<br>языку в<br>поликультурной<br>образовательной среде<br>НОО» | 72 часа<br>С 02.03.по<br>14.03.2020г  | ЧИПКРО                         |
| 13 | Мальсагова<br>Петимат<br>Ахмедовна      | учитель<br>начальных<br>классов                 | «Обеспечение<br>эффективности и<br>доступности системы<br>обучения русскому<br>языку в<br>поликультурной<br>образовательной среде<br>НОО» | 72 часа<br>С 02.03.по<br>14.03.2020г  | ЧИПКРО                         |
| 14 | Мукаева Малика<br>Ахмедовна             | учитель<br>ИЗО, музыка                          | « Применение ИКТ в<br>образовании»  | 72 часа<br>с 13.04 по<br>30.04.2020г. | МБОУ<br>«СОШ№4<br>с.Катар-Юрт» |
| 15 | Кантаев Абдул-<br>Вагап Умарович        | педагог-<br>организатор<br>по ДНВ<br>история    | « Применение ИКТ в<br>образовании»  | 72 часа<br>с 13.04 по<br>30.04.2020г. | МБОУ<br>«СОШ№4<br>с.Катар-Юрт» |
| 16 | Ахмадова Зарган<br>Вагаповна            | Учитель<br>Химии                                | « Применение ИКТ в<br>образовании»  | 72 часа<br>с 13.04 по<br>30.04.2020г. | МБОУ<br>«СОШ№4<br>с.Катар-Юрт» |
| 17 | Хамстханова<br>Арбият<br>Абдулмажидовна | Директор<br>школы                               | Управление<br>реализацией ФГОС и<br>предметных концепций  | 36 часов<br>с28.08.2020г<br>по        | ЧИПКРО                         |

|    |                            |                      |  |                                      |        |
|----|----------------------------|----------------------|--|--------------------------------------|--------|
|    |                            |                      | на уровне общеобразовательной организации» »   | 05.09.2020г.                         |        |
| 18 | Сатуева Тамара Магамедовна | Зам.директора по НМР | Экспертно-оценочная компетентность заместителя директора в условиях реализации ФГОС и Компетенций преподавания предметов (предметных областей) | 36 часов с28.08.2020г по 05.09.2020г | ЧИПКРО |

По итогам 2019-2020 года учителя школы награждены:

- грамотами отдела образования Ачхой-Мартановского района – Сайтаева П. А., Кантаева П.У., Оздамирова А.А., Арснукаева Л.Х., Хамстханова М.С., Сулиманова К.А.
- грамотами Администрации Ачхой-Мартановского муниципального района – Хамстханова А.А.

#### 6.4. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

| ФИО                           | Занимаемая должность      | Наименование конкурса   | Уровень мероприятия | Результат  |
|-------------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------|------------|
| Сайтаева Петимат Усмановна    | Учитель начальных классов | «Учитель года – 2020»   | Муниципальный       | Победитель |
| Кантаева Петимат Умаровна     | Учитель нач. классов      | «Молодой педагог»       | Муниципальный       | Призер     |
| Тепсуркаева Мадина Ризвановна | Учитель физики            | «Лучший учитель физики» | Муниципальный       | Участник   |

#### **Выводы**

В МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт» сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. Педагоги в системе повышают квалификацию.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьный информационный библиотечный центр основан 2018 г., расположен на 3 этаже Школы.

Общая площадь составляет - 108м<sup>2</sup>.

Библиотека - 60 м<sup>2</sup>.

Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной, методической и электронной литературой. Читальный зал расположен отдельно от абонемента, имеет 10 посадочных мест.

Библиотечное оборудование: стеллажи -29, столы -12, стулья -12, шкафы книжные - 5.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В библиотеке имеется: 1 компьютер в комплекте, цветной принтер, 10 планшетов, наушники – 2шт.

Организует работу ШИБЦ 1 человек – педагог-библиотекарь.

#### **Данные о библиотечном фонде:**

Учебный год - 2020 – 2021

Основной фонд – 6016шт.

- Учебная литература – 4234 шт.
- Художественная литература – 325 шт.
- Методическая литература - 107 шт.
- Справочная литература – 1шт.
- Региональный фонд – 20 шт.
- Электронные издания - 8448

За 2020 год получено и обработано – 887 экз. книг;

Выполнялось информирование о новом поступлении в библиотеку.

Показатели библиотечной статистики за 2020 – 2021 учебный год:

Контингент читателей ЛитРес –411

Из них активные читатели – 218

- Учащихся – 201
- учителей и прочих категорий – 17

Контингент читателей библиотечных книг –199

Среднее количество посещений в день - 48

Книговыдача основного фонда – 4645 экз.

Учебников – 4234 экз.

Читаемость – 19,6%

Книгообеспеченность (учебники) - 100% , достигается за счет родительского фонда.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонементов, выдается только по требованию и необходимости. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию, в ОУ по рекомендации министерства образования ЧР составлен заказ учебников. Подсчитан процент обеспеченности учебниками учащихся школы. Прием и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. Создана база данных «Учебники».

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: в алфавитном порядке. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Все это позволяло вести качественное обслуживание читателей в библиотеке.

**ШИБЦ** – теплый уголок внутри школы. Здесь можно спокойно посидеть в читальном зале, отдохнуть, почитать на планшете, полистать книги и журналы, подобрать материалы к докладу или реферату. И главная задача библиотекаря – создать и обустроить этот уютный, теплый уголок для ребят.

#### **За 2020г были проведены мероприятия:**

- Беседы - 5
- Библиотечные уроки - 5
- Книжно-иллюстративные выставки - 8
- Конкурсы, викторины - 2
- Путешествия по ШИБЦ - 2
- «Неделя школьной библиотеки»
- Конкурс «Живая классика»
- Юбилей выдающихся писателей, поэтов.

#### **Вывод:**

- ✓ Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
- ✓ учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## Х. Оценка материально-технической базы

### Материально – техническое обеспечение образовательного процесса на 2020 год

| Наименование  | Единицы измерения |
|---|-------------------|
| <b>Наличие компьютерной базы</b>  |                   |
| Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки                          | 33                |
| из них:   |                   |
| - приобретённых за последние три года (ед.)   | 8                 |
| - используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 28                |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ   | 1                 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя   | 15                |
| Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)  | 1                 |
| - рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря  | 10                |
| Количество интерактивных досок  | 8                 |
| Количество мультимедийных проекторов  | 5                 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)  | Да                |
| тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое   | Выделенная линия  |
| Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)   | 33                |
| Количество персональных ЭВМ в   | 16                |

|   |  |
|---|--|
| составе локальных сетей (ед.)   |  |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)                        | Да   |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)          | Да   |
| <b>Дополнительное оборудование:</b>                                     |  |
| Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)         | телевизор – 1,<br>Музыкальный центр -1         |
| Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество) | принтер -3<br>МФУ (сканер, копир, принтер) – 4 |
| Другое  | Барабан -1<br>Синтезатор – 1<br>Микрофон -2    |

### **Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

| Наименование кабинета                 | Кол-во |
|---------------------------------------|--------|
| Кабинет математики                    | -      |
| Кабинет физики                        | 1      |
| Кабинет химии                         | 1      |
| Кабинет биологии                      | 1      |
| Кабинет информатики                   | 1      |
| Кабинет русского языка и литературы   | -      |
| Кабинет чеченского языка и литературы | -      |
| Кабинет истории                       | -      |
| Кабинет географии                     | -      |
| Кабинет обслуживающего труда          | 2      |
| Кабинет ОБЖ                           | 1      |
| Кабинет английского языка             | -      |
| Спортивный зал                        | 1      |
| Читальный зал                         | -      |
| Кабинет начальных классов             | -      |
| Актный зал                            | 1      |
| ШИБЦ                                  | 1      |

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой. Интерактивное оборудование и ТСО находятся в исправном состоянии. 25 компьютеров – 2016 года выпуска, 7 компьютеров в комплекте –

2019 года. 4 интерактивные доски получены в 2019 году, 5 проекторов с экранами получены в 2019 году. 1 компьютер и 4 интерактивных досок – 2020 года.

### **Оборудование специализированных кабинетов**

| <b>Оборудование актового зала</b> |                   |   |
|-----------------------------------|-------------------|---|
| 1.                                | Музыкальный центр | 1 |
| 2.                                | Синтезатор        | 1 |
| 3.                                | Барабан           | 1 |
| 4.                                | Микрофон          | 2 |

### **Оборудование кабинета обслуживающего труда**

|     |                               |    |
|-----|-------------------------------|----|
| 1.  | Швейная машина. Электрическая | 10 |
| 2.  | Оверлог промышленный          | 1  |
| 3.  | Утюг                          | 1  |
| 4.  | Гладильная доска              | 1  |
| 5.  | Манекен                       | 2  |
| 6.  | Набор для шитья               | 10 |
| 7.  | Станок заточный               | 1  |
| 8.  | Станок токарный               | 1  |
| 9.  | Станок сверлильный            | 1  |
| 10. | Станок винторезный            | 1  |
| 11. | Стол верстак                  | 10 |
| 12. | Стойка-тумба для инструментов | 2  |
| 13. | Тиски                         | 2  |

### **Оборудование спортивного зала**

|     |                                      |   |
|-----|--------------------------------------|---|
| 1.  | Гимнастическая перекладина           | 1 |
| 2.  | Брус гимнастический                  | 1 |
| 3.  | Комплект волейбольной стойки и сетки | 1 |
| 4.  | Козел гимнастический                 | 2 |
| 5.  | Скамья гимнастическая                | 8 |
| 6.  | Щит баскетбольный                    | 2 |
| 7.  | Гимнастическая стенка                | 6 |
| 8.  | Канат                                | 1 |
| 9.  | Конь гимнастический                  | 1 |
| 10. | Маты                                 | 6 |

## Оборудование кабинета биологии

|     |                             |    |
|-----|-----------------------------|----|
| 1.  | Микропрепараты              | 4  |
| 2.  | Гербарии                    | 8  |
| 3.  | Модели                      | 12 |
| 4.  | Муляжи                      | 3  |
| 5.  | Коллекции                   | 8  |
| 6.  | Модели по зоологии          | 16 |
| 7.  | Остеологические модели      | 7  |
| 8.  | Влажные препараты           | 8  |
| 9.  | Модели по анатомии человека | 15 |
| 10. | Модели по анатомии человека | 13 |
| 11. | Динамические пособия        | 27 |
| 12. | Приборные лабораторные      | 9  |
| 13. | Посуда и принадлежности     | 15 |
| 14. | Наглядные пособия           | 12 |
| 15. | Транспоранты                | 13 |
| 16. | Таблицы                     | 8  |
| 17. | Дополнительное оборудование | 38 |
| 18. | Плакаты                     | 19 |

## Оборудование кабинета ОБЖ

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.  | DVD-фильм ОБЖ. Основы безопасности на воде                               | 1  |
| 2.  | DVD-фильм Травматизм. Оказание первой помощи.                            | 1  |
| 3.  | DVD-фильм ОБЖ. Основы противопожарной безопасности                       | 1  |
| 4.  | DVD-фильм ОБЖ. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 1  |
| 5.  | Плакаты «Знаки дорожного движения»                                       | 8  |
| 6.  | Плакаты Первичные средства пожаротушения –к-т из 4л. Ламинаров           | 1  |
| 7.  | Плакаты Средства защиты органов дыхания. Противогазы, респираторы.       | 1  |
| 8.  | Плакаты Умей действовать при пожаре.                                     | 1  |
| 9.  | Таблицы. Терроризм   | 9  |
| 10. | Таблицы. Правила оказания первой помощи.                                 | 15 |
| 11. | Таблицы. Основы безопасности жизнедеятельности                           | 13 |
| 12. | Макет автомата   | 1  |

|     |                 |    |
|-----|-----------------|----|
| 13. | Макет пистолета | 1  |
| 14. | Макет гранаты   | 2  |
| 15. | Противогазы     | 5  |
| 16. | Респираторы     | 12 |
| 17. | Аптечка         | 1  |

### Оборудование кабинета химии

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.  | DVD-фильм ОБЖ. Основы безопасности на воде                               | 1  |
| 2.  | DVD-фильм Травматизм. Оказание первой помощи.                            | 1  |
| 3.  | DVD-фильм ОБЖ. Основы противопожарной безопасности                       | 1  |
| 4.  | DVD-фильм ОБЖ. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 1  |
| 5.  | Плакаты «Знаки дорожного движения»                                       | 8  |
| 6.  | Плакаты Первичные средства пожаротушения –к-т из 4л. Ламинаров           | 1  |
| 7.  | Плакаты Средства защиты органов дыхания. Противогазы, респираторы.       | 1  |
| 8.  | Плакаты Умей действовать при пожаре.                                     | 1  |
| 9.  | Таблицы. Терроризм   | 9  |
| 10. | Таблицы. Правила оказания первой помощи.                                 | 15 |
| 11. | Таблицы. Основы безопасности жизнедеятельности                           | 13 |
| 12. | Макет автомата   | 1  |
| 13. | Макет пистолета  | 1  |
| 14. | Макет гранаты  | 2  |
| 15. | Противогазы  | 5  |
| 16. | Респираторы  | 12 |
| 17. | Аптечка  | 1  |

### Оборудование кабинета физики

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Амперметр лабораторный  | 1 |
| 2. | Барометр-анероид  | 1 |
| 3. | Груз наборный 1 кг  | 1 |
| 4. | Выпрямитель ВУ-4 (переменное и выпрямительное напряжение 4 В) | 1 |
| 5. | Компас школьный   | 1 |
| 6. | Комплект соединительных проводов                              | 8 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 7.  | Маятник электростатический                        | 1 |
| 8.  | Набор лабораторный «Механика» (расширенный)       | 1 |
| 9.  | Набор «Тепловые явления»                          | 1 |
| 10. | Набор лабораторный «Оптика» (расширенный)         | 1 |
| 11. | Набор лабораторный «Электричество» (расширенный)  | 1 |
| 12. | Набор палочек по электростатике                   | 1 |
| 13. | Набор тел равного объема (дем)                    | 1 |
| 14. | Насос воздушный ручной                            | 1 |
| 15. | Стрелки магнитные на штативах                     | 1 |
| 16. | Султаны электростатические                        | 1 |
| 17. | Таблица ваниловая Международная система единиц СИ | 1 |
| 18. | Таблица Шкала электромагнитных волн               | 1 |

**Выводы:** Материально-техническая база МБОУ «СОШ №4 с.Катар-Юрт» соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Вместе с этим приходится констатировать факт, что материально – техническое обеспечение образовательного процесса недостаточно для качественной реализации образовательной программы для ФГОС ОВЗ. Остается проблемой недостаточное финансирование для оснащения кабинетов школы компьютерной техникой, интерактивными досками, для создания локальной сети школы.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 4 С. КАТАР-ЮРТ»**

**Результаты анализа показателей деятельности организации за 2020 год**

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>   | <b>Единица измерения</b> |
|--------------|---|--------------------------|
| 1.           | Образовательная деятельность  |                          |
| 1.1          | Общая численность учащихся  | 413 человек              |
| 1.2          | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 179 человек              |
| 1.3          | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 202 человек              |
| 1.4          | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 32 человек               |
| 1.5          | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 134/35%                  |
| 1.6          | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   |                          |
| 1.7          | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   |                          |
| 1.8          | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 56,6                     |
| 1.9          | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 36,6                     |
| 1.10         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/<br>0 %        |
| 1.11         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/<br>0%         |
| 1.12         | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0%                     |

|        |   |                       |
|--------|---|-----------------------|
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2 чел.<br>18%         |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0человек/<br>0%       |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0человек/<br>0%       |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 9 человек/<br>24,3%   |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0/0%                  |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 118 человек/<br>30%   |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 3 человека /<br>0,7 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 3человека/<br>0,7%    |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 0человек/<br>0%       |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0человек/<br>0%       |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0/0%                  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0/0%                  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0/0%                  |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0/0%                  |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 35человек             |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 27 человек/<br>77%    |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | 25 человек/<br>71%    |

|        |  |                    |
|--------|--|--------------------|
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 8 человек/<br>23%  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 7 человек/<br>20%  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 3 человека/<br>9%  |
| 1.29.1 | Высшая   | 2 человека/<br>6%  |
| 1.29.2 | Первая   | 1 человек/<br>2%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 22 человек/<br>63% |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 13 человек/<br>37% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 9 человек/<br>26%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 13 человек/<br>37% |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 5 человек<br>14/%  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29 человек/<br>78% |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 27 человек/<br>73% |
| 2.     | Инфраструктура   |                    |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0.1 единиц         |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 11 единиц          |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного   | нет                |

|       |  |                     |
|-------|--|---------------------|
|       | документооборота   |                     |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | нет                 |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да                  |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет                 |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет                 |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 122 человек/<br>32% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 4 кв. м             |

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- ✓ в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- ✓ в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- ✓ в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- ✓ в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы дано право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входить в состав ученического Самоуправления.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги учреждения обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для вовлечения учащихся в творческую деятельность, приобщения учащихся к учебным исследованиям. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования.

В 2021 году МБОУ «СОШ № 4 с. Катар-Юрт» продолжит деятельность по:

- обеспечению каждому обучающемуся гарантии и условия для реализации его права на качественное образование;
- совершенствованию системы внеурочной деятельности, услуг дополнительного образования, адекватно отвечающих потребностям и запросам учащихся;
- созданию условий для развития и использования дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет, электронных

образовательных ресурсов, внедрению информационных технологий во все структуры школьной жизни;

➤ развитию материальной базы оптимального функционирования школы, комфортных условий образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений;

➤ совершенствованию системы государственно-общественного управления.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что цели и задачи, реализуемые в МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт» соответствуют федеральным государственным требованиям.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования подтверждаю.

Директор школы:



А.А.Хамстханова

Дата составления отчета 16.03.2021 г